



編者的話

古語有云：「學而時習之，不亦悅乎！」學習是一件開心事，除學習課本上的知識外，我們亦鼓勵學生善用餘暇持續學習，學習不同的知識，充實自己。今期以「跳出校園，走入社區」為主題，介紹校內各科組為學生舉辦的不同類型活動，並由學生分享活動後的感受。

校園快訊



電腦小組



棋藝小組



午間美食小組



30/01/2012



音樂小組



中文科活動



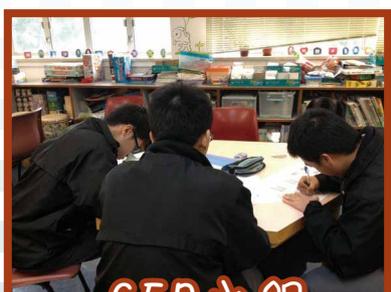
球類比賽



英文科活動



數學科活動



GEP小組

跳出校園 走入社區



愛心團賣旗服務



我的感想

S3A 廖永澤

最初老師邀請我參加賣旗活動時，我懷著勉強的心情去接受。賣旗以後，我的感受卻有很大的轉變。我體會到這活動對公益很有幫助，我賣出三面旗則等同幫了一人，而我要在的三小時中就幫助了250個有需要的人士，以不同的形式做義工服務，為社會上更多有需要的人服務。



心睇力行國際白杖日 2011

S5A 梁芷嫻

十月的一個星期天，在老師帶領下我和同學一起參加「心睇力行」國際白杖日籌款活動。活動需要我們蒙著眼圍繞沙田城門河走一圈，讓我們感受失明人士走路的感觉。原來當我蒙著眼時，心中充滿恐懼和不安，常擔心自己會撞柱和跌倒，此時必須依賴領路同學的指令，令我安心走每一步。後來大家互換角色後，我發現領路的工作也不輕易，自己要指示清楚，亦要擺動手肘給予蒙眼同學走路指引，大家在愉快氣氛下完成路程。

活動後，我看到失明人士打字、表演音樂，我佩服他們的毅力和精神。他們雖然看不到東西，但他們的「心」，讓是生活過得精彩的。我感受到「凡事肯做，一定做到」的目標。下年度我要憑文憑試，我也要本著這信念努力去做。





校園以外...



穗港澳盲人觀星傷健營 2011

S5C 江泓鋒

我的感想

我很高興有機會參加「穗港澳盲人觀星傷健營 2011」，我們一起與二千多名民安隊員一起觀賞難得一見的月全蝕。當晚天氣很冷，大家也沒有穿足夠的衣服禦寒，幸好我們以企鵝形式，大家圍作一團，互相取暖。在活動中，我學會了一些天文知識，認識盲人觀星的方法，我更看到月全蝕的整個過程，感到十分開心。



參觀科學館美食科學展覽



香港四圍遊之參觀益力多廠



中大揭秘可助治療 讀寫障礙兒童

讀中文字有獨特腦電波

中文是否比英文難學？相信是不少人的疑問。中文大學一項研究成功破解大腦處理中文字的機制，發現在閱讀中文字體時，大腦會發出獨特的腦電波「N200」，將中文視像化，令閱讀者易掌握，與英文靠拼音死記不同；此腦電波也可能與兒童患上讀寫障礙有關連，研究人員計劃進一步分析，冀能找出新診治方法。

中大心理學系與內地研究機構，累積進行 36 項實驗，有近 600 名內地大學生參與。參加者在實驗中要閱讀兩種文字，包括中文及一種拼音文字，如英文、法文、西班牙文或意大利文等，同時接受腦部測試，了解大腦不同區域的反應。綜合分析發現，當學生閱讀中文時，大腦頂中區的頂葉位置（Parietal Lobe），會發出一種獨特的腦電波 N200。相反，閱讀其他拼音文字時，此腦電波不會出現。研究結果已刊登在內地科學期刊《科學通報》。

處理機制異於讀拼音文字

負責有關研究的心理學系助理教授張學新表示，過往不少人誤解中文較難學習及掌握，甚至比

英文遜色，其實全球多達 2,800 種文字，全屬拼音文字，惟獨中文例外，並非靠拼音死記，需要圖像化、高度聯想去記憶，屬腦部另一種處理機制。今次發現的腦電波 N200，正反映大腦將中文字視像化的過程，負責發出腦電波的頂葉，主宰空間及方向感，今次乃首度證實它或與語言功能有關。

稍後與內地機構合作研究

兒童患讀寫障礙的成因一直成謎，張學新認為或與大腦神經或個別區域出問題有關，N200 可能乃當中的重要關鍵，可成為醫學界研究的新方向。該校與內地機構稍後會進一步研究，邀請內地的小學生參與，測試不同年齡兒童的中文閱讀能力，並分析 N200 在當中發揮的作用，期望長遠能找到引致讀寫障礙的成因，並研發針對性的治療方法。

他說，今次研究也發現中文並非特別難學，相反比英文更具聯想性，他舉例，如「豬、豬肉、肉」三組的文字，互相有意義及字面上的關連，容易為人掌握及易學；若繙譯為英文，即「pig、pork、meat」則沒有字面上的關連。

記者：梁麗兒

內容取自 蘋果日報 2012年2月23日

青蔥成長路：認識兒童心理評估

甚麼是心理評估？心理評估一般由教育或臨床心理學家主持，他們會因應兒童的不同學習障礙或教育需要，採用不同的策略及評估工具為兒童評估。為了讓家長對教育心理評估的過程有更全面了解，以下是以讀寫障礙及專注力不足 / 過度活躍症（ADHD）為例子，向家長簡單介紹評估的過程。

評估室外同樣重要

以讀寫障礙為例，心理學家會與家長面談，詳細了解兒童於家中的學習概況，並會分析兒童功課及測驗範本，了解兒童在語文及其他學科作業的表現，例如抄寫的字體是否端正、閱讀理解能力，或寫作時會否有很多錯別字等。接著，心理學家會運用標準化的評估工具，評估兒童在智能方面的表現。整個過程，心理學家會密切留意兒童的表現，確保兒童在良好的精神狀態下接受評估。

至於專注力不足 / 過度活躍症（ADHD），要有準確的評估，心理學家的臨床觀察及進行標準化的測驗固然重要，兒童的日常行為表現，尤其是在評估室以外的行為表現更不能忽略。心理學家會邀請父母、其他主要照顧者或經常有接觸的成年人及學校科任教師，各自填寫描述兒童行為表現的量表，藉此收集兒童日常生活中的行為表現數據。整合各方面的資料後，就可以對兒童的問題得出一個客觀和全面的結論。

評估過後，心理學家會約見家長，詳細解釋評估結果；並會因應學童的需要，向家長作出適切的跟進或轉介服務建議。從上述兩項發展障礙的評估流程，大家可了解進行教育心理評估的環境並不限於評估室，收集數據的對象也不限於兒童本身，還有包括與兒童有密切接觸的人。

撰文：協康會青蔥計劃總經理梁敏儀

內容取自 蘋果日報 2012年2月23日